

Коррекционно–развивающее занятие.

Гришина М.Ю.
Беляева Л.Н.

Тема: Внимание! Конфликт!

Цели: помочь учащимся усвоить понятия «общение», «конфликт», «конфликтная ситуация», правила предупреждения конфликтов;

-развитие умений анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты;

-решение проблемы повышения сплочённости класса.

Задачи:

Образовательные:

-знакомить учащихся с основами общения без конфликтов, с понятиями «компромисс», «конфликт».

-формировать представление о разных вариантах человеческого общения.

Развивающие:

-развивать познавательный интерес, личностные качества – рефлексия, толерантность.

Воспитательные:

-воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;

-формировать социально-одобряемые формы поведения.

Оборудование:

-ПК, телевизор, презентация Microsoft PowerPoint,

-Карточки с описанием конфликтных ситуаций, карандаши.

-Карточки со словами.

-Мостик для сценки.

Предварительная работа:

1. Анкеты: «Какой я?»

Ход занятия:

Организационный момент.

Упражнение-энергизатор: «Спасибо, что ты рядом!»

Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!» Они держатся за руки, а каждый участник подходит со словами: «Спасибо, что ты рядом!» - берет за руку одного из стоящих в центре. Когда все играющие окажутся в центре круга, Воспитатель присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!»

Воспитатель: Ребята прежде чем начать занятие давайте вспомним наше правило круга. (*слайд № 2*)

Правила круга:

- Внимательно слушай говорящего
- Не критикуй одноклассника, что бы он не сказал
- Если не хочешь говорить, можешь промолчать
- Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе

Целевая установка и определение темы.

Воспитатель:- Ребята, прежде чем определить тему нашего занятия, я хочу рассказать вам об одном случае.

Дело было так. Прозвенел звонок. Двое мальчиков вбежали в класс, хотели подготовиться к уроку, но на полке остался один учебник. Тот мальчик, который был пошустрее, подбежал, схватил книгу и сказал своему однокласснику : «Это мой учебник. А ты иди и поищи себе другой». «Нет, это мой учебник!» - крикнул второй мальчик и ударил одноклассника. Тот, сжав кулаки, тоже бросился на товарища.

Воспитатель:

- Что же произошло между мальчиками?

Дети: (*Спор, ссора, драка, конфликт*).

Воспитатель: Правильно, произошел конфликт.

Ребята, сможете ли вы теперь назвать тему нашего занятия?

Слайд №3 (*На экране выставляется тема: «Внимание! Конфликт!»*).

Воспитатель:

А как вы думаете, что обозначает слово «конфликт»?

Слайд №4 «**Конфликт – это столкновение противоположных интересов, мнений**».

Воспитатель:

Сегодня мы постараемся разобраться: почему происходят конфликты между людьми и, если конфликты произошли, то, как их нужно разрешать. Это и будет нашей задачей .

Анализ ситуации. Коллективная деятельность.
(*мозговой штурм*)

Воспитатель:

Давайте вернемся к случаю о мальчиках и ответим на вопросы:

- Что хотели мальчики? Из-за чего возник конфликт?
- Главное, чего не смогли сделать мальчики?

Дети: (*Понять друг друга и договориться*).

Воспитатель:

Первая причина, которую мы сейчас выявили, это – **Неумение договориться**
(*записывается на доске*)

(*Слайд №5*)

Анализ ситуаций. (Групповая работа по карточкам).

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сейчас поработать в группах. Каждой группе детей **предлагается прочитать задания по карточкам, проанализировать конфликтные ситуации, определить причины их возникновения. После этого, представители каждой группы должны зачитать свою карточку и представить результаты своей работы.**

А) Карточка № 1 для 1 группы.

- Саша, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Сергей.
- Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Саша и убежал.

А Серёжа даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу.

Воспитатель:

Проанализируйте и определите, по какой причине возникла конфликтная ситуация между мальчиками?

- Из-за чего в данной ситуации возник конфликт?

Дети: *из-за неумения слушать*

(*Слайд №6*)

(*запись на доске «неумение слушать»*)

Б) Карточка № 2 для 2 группы.

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

Воспитатель:

Как вы считаете, почему возник конфликт? В чем причина?

Дети: *несдержанность*

(Слайд №7)

(на доске пишется – «несдержанность»)

Вывод.

Воспитатель: После совместного разбора ситуаций мы определили основные причины возникновения конфликтов:

- неумение договориться,
- неумение слушать;
- несдержанность;

Воспитатель:

Во многих сказках и стихах мы часто сталкиваемся с возникновением ссор и конфликтов.

(Слайд №8)

Сейчас мы посмотрим мультфильм «Бараны» По стихотворению С.Михалкова

Мультфильм.

Воспитатель:

-Можно ли назвать случай с баранами конфликтной ситуацией?

-Вот к чему может привести неуступчивость и упрямство.

Воспитатель:

А как бы вы поступили в такой ситуации? Давайте, попробуем смоделировать эту ситуацию. *(Приглашаются два ребёнка, и разыгрывается ситуация)*

Воспитатель: Вот наши барашки размялись , давайте и мы немного разомнёмся.

Физминутка: (Слайд №9)

Воспитатель: Основные причины возникновения конфликтов мы с вами рассмотрели. А сейчас мы с вами будем искать пути выхода из конфликтной ситуации.

- Посмотрите на доску и скажите, что вы видите ? (тучи)*(Слайд №10).*

- Как вы думаете, что могут предвещать эти тучи?

(Ответы детей).

- Правильно, туча может разразиться громом, молнией, (щелчок)
а может из-за тучи выглянуть яркое солнышко. (щелчок)

Воспитатель:

(Слайд №11) Так и конфликты могут разрешиться **положительно и отрицательно.**

Давайте рассмотрим пути разрешения конфликтов. (*Слайд №12*)

- Для этого я предлагаю вам слова, которые вы видите, разделить на две группы. Слова, которые приведут к положительному результату разрешения конфликта поместить под тучкой из которой выглядывает солнышко ,а слова, приводящие к отрицательному результату, разместить под тучкой с громом.

(*Уступать, разгневаться, промолчать, договориться, ударить, упрямиться, понять, умение слушать, несдержанность, согласованность, спорить*).

Воспитатель: Разрешение конфликта - дело трудное. Некоторые считают, что предложить помириться первым - значит проявить слабость характера. А как вы думаете? Но перед тем как ответить, давайте посмотрим небольшую сценку. (*Слайд №13*)

«Кто первый?» В.Орлов.

- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!
- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл!
- И я забыл!

Воспитатель: Ребята, какой совет вы бы им дали?

- Если бы один из них сказал: «Прости меня, пожалуйста, я был не прав» это было бы слабостью характера? Разве из-за этого его перестали бы уважать?

Анализ ситуаций.

Воспитатель: А теперь, давайте рассмотрим такую ситуацию. Посмотрите на картинку (*Слайд №14*)

Воспитатель:

Рассмотрите 1- й рисунок, кого вы видите на рисунке? (щелчок)

А что показано на втором рисунке? (щелчок)

Что изображено на 3-м рисунке? (щелчок)

Что мы видим на 4-м рисунке? (щелчок)

Прокомментируйте 5 и 6 рисунки. (щелчок)

Воспитатель:

Какие выводы можно сделать на основании просмотра всех рисунков?

- Они сумели договориться? Уступили друг другу?
- Тот, кто не боится идти на уступку, чаще выходит из конфликта.

Воспитатель: (Слайд №15)

Ребята я хочу рассказать вам ещё одну историю, про мальчика. (щелчок) Однажды один мальчик шёл по улице и ел мороженое. Мороженое было вкусное, сладкое, прохладное. Он только начал его есть. (щелчок) И вдруг мимо него на велосипеде проехал парень, толкнул мальчика, тот упал и уронил мороженое. (щелчок) У мальчика от огорчения даже слёзы выступили на глазах. Но мороженое из лужи уже не вытащить. И отлупить парня нельзя, и обидных слов ему не сказать – не услышит он, уехал. И вдруг мальчику показалось, что обида и злость превратились в шарики прямо внутри него. (щелчок) Он выдохнул их, и они улетели. Они стали всё меньше и меньше и исчезли совсем. Мальчик почувствовал, что злость пропала, обида ушла. Ну, упало мороженое и упало. “Повезло какой-нибудь собаке”, - подумал мальчик и пошёл дальше.

Воспитатель:

Как мальчик избавился от своей обиды и злости?

Представьте, что обида и злость превращаются в шарики внутри вас, и выдохните их. Ух-ух-ух. Обязательно улыбнуться.

Давайте и мы сейчас все вместе глубоко вдохнём и выдохнем все наши обиды и огорчения,

Итог занятия

Анкета (анализ) (Слайд №16)

Воспитатель:

Ребята помните мы с вами проводили анкетирования «Какой я? На сколько я конфликтен?». Мы обработали результаты, и подвели итоги. Вот что мы выяснили:

Есть у нас ребята, которые тактичны и миролюбивы, уходят от споров и конфликтов, избегают критических ситуаций, их меньшинство. Большинство ребят

конфликтуют, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Они отстаивают своё мнение и при этом не « выходят за рамки», не унижаются до оскорблений.

Но, есть у нас и такие ребята , для которых, споры и конфликты это норма . Они любят критиковать других. А если услышат замечания в свой адрес- то не контролируют себя, проявляют агрессию.

Воспитатель: Сегодня мы рассмотрели с вами несколько ситуаций и выяснили, что любой конфликт можно разрешить . Мы надеемся, что наше занятие поможет вам сделать правильный выбор в решении конфликтов.

Воспитатель: А теперь в конце нашего занятия мы можем вывести правила бесконфликтного поведения.

Правила бесконфликтного поведения. (Слайд №17)

1. В споре будь сдержан и тактичен.
2. Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.

3. Научись сотрудничать, уступать, договариваться, находить компромисс.
4. Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.
5. Главное - относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе

Воспитатель: Ребята давайте вернёмся к нашим правилам круга.

Посмотрите, как пересекаются наши правила. Что в них главное?

А главное:- относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе

(Слайд №18) ПОМНИ!

Попробуй не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

Попробуй - и ты увидишь, какими тёплыми, радостными, спокойными станут твои отношения с окружающими людьми, какое удивительное чувство согревает сердце, старайся ради себя самого не причинять вреда другому человеку.

Воспитатель: А теперь давайте послушаем стихи о Дружбе, которые подготовили наши ребята

Стихи о дружбе

1уч. Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

2уч. Всё с друзьями пополам,

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям,

Никогда не надо!

3уч. Дружбу крепкую не сломишь,

Не разрушишь без труда.

С другом верным не поспоришь,

Ну а если вдруг беда,

Он всегда протянет руку,

Не оставит никогда.

4уч. Чем ругаться и дразниться,

Лучше нам с тобой мириться!

Очень скучно в ссоре жить,

Потому – давай дружить

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, считаете ли вы обсуждение данной темы полезным для вас , поможет ли она изменить ли ваше поведение?

(Слайд №19)

У вас на столах лежат смайлики , но у них нет эмоций. Нарисуйте, пожалуйста, улыбку если занятие для вас было полезным, если нет – то грусть.

(Дети рисуют)

А теперь поднимите свои смайлики.

Слайд №20) Воспитатель:

- Нам сегодня очень приятно было работать с вами, судя по смайликам вам тоже понравилось. Спасибо.